**26 科利亚的木匣 14周3节**

**第一课时**

**学习目标**

①认识“匣、锯、阶”3个生字。会写“挖、鞋”等13个字。能正确读写“冰鞋、斧头”等15个词语。

②正确、流利、有感情地朗读课文。

③了解科利亚埋木匣和挖木匣的经过，懂得一切事物在变化的道理。

**教学重难点**：了解科利亚埋木匣和挖木匣的经过

**教学过程：**

**启发谈话，揭示课题**

出示5岁时的“科利亚”人物像。同学们，今天我们来认识一位苏联小朋友，他的名字叫科利亚。课文讲了科利亚的什么事情呢？他是个怎样的孩子呢？

**初读课文，整体感知**

①学生轻声自由读课文，要求读准字音，读通句子。

②出示生字词卡片，开火车请学生读。

③朗读展示：指名分段朗读课文，引导学生评议：字音是否读准，句子是否读通。

④教师播放课文录音带，学生边听边思考揭题时的两个问题。

⑤学生默读课文，想一想，课文讲了一件什么事？

⑥学生简单谈谈自己觉得科利亚是个怎样的孩子。

⑦引导学生质疑。

**精读感悟，明白道理**

①学生轻声自由朗读课文第一至三自然段，思考问题：科利亚的木匣里有什么？他是怎样埋木匣的？为什么要埋木匣呢？

②学生默读课文第四至十二自然段，边读边思考：科利亚后来是怎么找到木匣的？

③学生齐读最后一段课文，边读边思考：从这件事中，科利亚懂得了什么道理？

a．指名读这一段；分男生、女生读这一段。

b．引导学生回顾课文：从文中哪些地方看出周围的一切都在起变化？

c．引导学生联系自己生活上的事、社会上的事，也可以联系学过的课文或课外读到的文章来说说“我们周围有什么在起变化”。

**作业**

抄写课文最后一段

**第二课时 14周4节**

**学习目标**

①认识“匣、锯、阶”3个生字。会写“挖、鞋”等13个字。能正确读写“冰鞋、斧头”等15个词语。

②正确、流利、有感情地朗读课文。

③了解科利亚埋木匣和挖木匣的经过，懂得一切事物在变化的道理。

**教学重难点**：懂得一切事物在变化的道理。

**教学过程：**

**熟读课文**

①指名分段朗读课文。

②自由朗读全文，挑选自己喜爱的段落读给大家听。

**巩固生字**

①用生字卡片开火车认读。

②分类记忆要求会写的字。

a．找出左右结构的9个生字：挖、鞋、锯、抢、难、初、敌、阶、懂。有的可以引导学生利用形声字特点来记忆字形。

b．学生利用笔画、偏旁或熟字记忆其他4个生字：斧、免、屋、管。

③给生字组词。

**指导写字**

①出示9个左右结构的字。引导学生观察这9个左右结构的字各部分所占的大小有什么不同。

②学生写字。

a．教师播放节奏舒缓的音乐，学生闭目静坐，正确执笔，摆好坐姿。

b．学生对照范字临写。每个字写两遍。

c．教师巡视，及时评议。遇到共性问题可以范写指导。将学生写得好的作业即时展示。

**抄写词语**

①自己读、记词语。

②抄写词语表中的词语。

**复述课文**

个人练习。指名复述，全班评议。

**实践活动**

回家把这个故事讲给爸爸、妈妈听。

**板书：**  26 科利亚的木匣

 埋 挖 受启发

 人长大 步子变大 一切在变